

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №3
«СВІТЛЯЧОК»**

ОТРОХОВОЇ НІНИ ФЕДОРІВНИ

ЗА 2022/2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ

1. Інформаційні відомості

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 «Світлячок» Бурштинської міської ради
2	Адреса, телефон, e-mail	м. Бурштин, 77111, вулиця Січових Стрільців, 13 E-mail: dnz3svit@ukr.net
3	ППП директора	Отрохова Ніна Федорівна
4	Державна атестація	Державна атестація – 2009/2010 н.р.
5	Кількість вихованців	124 дитини
6	Кількість груп Із них:	6 груп
7	раннього віку	2 групи
8	дошкільного віку	4 групи із них 2 групи інклюзивні
9	Режим роботи груп:	10,5 годин
10	Всього працівників:	38 осіб
11	Педагогічний персонал	18 осіб
12	Технічний персонал	20 осіб

2. Стан роботи зі створення психологічного та фізичного безпечного освітнього середовища

Протягом вересня- березня 2022-2023 навчального року з метою підвищення професійного рівня вихователів з питань створення безпечного освітнього середовища були проведені такі методичні заходи:

- прес-реліз «Комунікативно-освітній простір ЗДО в умовах війни» (вересень 2022)
- семінар «Роль вихователя у формуванні безпечного середовища» (жовтень 2022);
- семінар з елементами тренінгу «Розвиток емоційної сфери дошкільника» (листопад 2022);
- майстер-клас «Розвиваємо емоційний інтелект дошкільнят» (листопад 2022)
- семінар-практикум «Емоційний інтелект, як фактор психологічного здоров'я дітей дошкільного віку» (січень 2023);
- шкала думок «Сенсорна інтеграція: як допомогти кожній дитині» (лютий 2023)

Адміністрацією закладу відповідно до Санітарного регламенту для закладів освіти проведено аналіз утримання території та будівлі закладу освіти. Огляд території на предмет її безпечності здійснювався щоденно директором, завідувачем господарства та відповідальними особами з охорони праці. Територія закладу освіти доглянута, чиста, в переважній більшості безпечна. Територія закладу доступна для сторонніх осіб, оскільки огорожена не цілісно. Територія закладу доступна для несанкціонованого заїзду транспорту. На її території не спостерігалось отруйних рослин та сухостійних дерев. Територія освітлюється частково від вуличних ліхтарів у вечірній та нічний час.

Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти - на кожному вході в групові приміщення не встановлені дзвінки для оповіщення, також відсутні на будівлі закладу камери відеоспостереження, що значно підвищує ймовірність доступу сторонніх осіб до приміщення закладу освіти.

На території закладу облаштовано спортивний майданчик, прогулянкові майданчики для кожної вікової групи, на яких розташовані будівлі: 3 тіньові павільйони, які знаходяться в аварійному стані що потребують капітального ремонту даху і опор та спортивно-ігрове обладнання які знаходяться в задовільному стані. Комісією двічі на рік проводиться перевірка надійності кріплення та функціональності спортивного та ігрового обладнання, що підтверджено відповідними актами.

Під час військових дій ЗДО працює у нових для себе вимогах до безпечного освітнього середовища, тому облаштування укриття та організація безпечного освітнього простору – одне з найважливіших завдань для директора і всього педагогічного колективу. Згідно рекомендацій розроблених Державною службою якості освіти спільно з експертами та керівними органами місцевої влади обладнано укриття в підвальному приміщенні ЗДО (90 м кв.), де діти закладу можуть знаходитися під час повітряної тривоги. В приміщенні частково створені необхідні умови для перебування дітей, їх навчання; приміщення оформлені необхідним обладнанням (лавки, столи, стільці, полиці), дидактичним та іграшковим матеріалами відповідно до вимог та правил перебування в укритті. Ніщо не перешкоджає руху дітей під час евакуації до укриття

(розроблено алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога»). Організовано безпечне та безперешкодне пересування дошкільнят по закладу дошкільної освіти як в середині будівлі, так і на її території.

У приміщенні закладу освіти створено належні санітарно-гігієнічні умови, відповідний рівень пожежної та електричної безпеки. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється технічними працівниками відповідно до затвердженого графіка та вимог санітарного регламенту. Туалетні кімнати утримуються в належному стані з використанням дезінфекційних засобів.

Проте, всі туалетні кімнати не облаштовано перегородками для дівчаток та хлопчиків або окремими закритими кабінками.

У закладі забезпечено централізоване водопостачання з холодною та гарячою водою в умивальних кімнатах та буфетах кожного групового приміщення. Протягом навчального року питний режим забезпечувався індивідуально кожним вихованцем вікової групи (кип'яченою та фільтрованою водою з фільтрів очистки води згідно терміну її придатності). Всі приміщення закладу дошкільної освіти використовуються раціонально і забезпечені сучасними технологічними засобами та навчально-методичними матеріалами для активного навчання дітей з урахуванням особливостей їхнього розвитку.

Групові осередки у всіх вікових групах облаштовано: дидактичним матеріалом частково, що систематизований за освітніми напрямками (таблиці, друковані картки (інтелектуальні, асоціативні, дидактичні рамки, коректурні таблиці, роздатковий матеріал, посібники);

- приладами і пристосуваннями (набірне полотно, цифри і лічильний матеріал, терези, грошові знаки, лупи, мікроскопи, моделі світлофора та знаків, різні види лялькового театру);

- демонстраційними моделями (набори геометричних фігур, демонстраційні таблиці, карти, глобус тощо);

- об'єктами (гербарії, муляжі фруктів та овочів);

- рослинами, які розміщені в природничому осередку;

- іншими пристосуваннями для ефективної роботи під час навчальних занять, враховуючи форми роботи та мету занять.

Методичний кабінет закладу освіти забезпечено ламінатором, мультимедійною системою, пристроями для друку (2 кольорових принтери, ноутбук), доступ до мережі Інтернет.

У закладі здійснювалася робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Практичний психолог та педагоги груп, в які набирались новенькі діти, проводили діагностичну роботу (анкетування батьків), вправи на згуртованість та виховання дружніх взаємин в групах дошкільного віку; спостерігали за дітьми під час

режимних моментів, практичний психолог та медична сестра консультували педагогів та батьків новоприбулих дітей.

Педагогічним колективом проводилась робота щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі освіти. Розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), надавались поради щодо встановлення взаємовідносин у системі «батьки і діти» з метою безпечного використання гаджетів. З метою поглиблення знань, умінь і навичок здобувачів освіти у практиці ненасильницького розв'язання конфліктів, формування негативного ставлення до булінгу, створено у групах безпечне освітнє середовище, оформлено інформаційні куточки в яких розміщувались буклети для батьків, велась робота у інтернет спільнотах Viber на теми: «Булінг – це...», «Права свої знай – себе від біди зберігай!», «Булінг: що робити?» та розміщено інформаційні матеріали «Щасливе дитинство: міф чи реальність», «Булінг. Ми всі можемо допомогти це зупинити», «Булінг: причини та наслідки». На заняттях та у повсякденному житті з дітьми проводились бесіди, хвилинки спілкування «Культура спілкування та поведінки», «Спілкування між однолітками», «Вчимося бути толерантними», «Давайте жити дружно», розроблялись правила своєї групи. Переважна більшість педагогічних працівників ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та його запобігання, проходили відповідні навчання, проводились інструктажі з ОП, ПБ та БЖД.

Основними ознаками психологічно безпечного освітнього середовища є: людиноцентризм, гуманістична спрямованість; взаємодія, вільна від проявів психологічного насилля; референтна значущість і причетність кожного суб'єкта освітнього процесу до конструювання й підтримки психологічної комфортності освітнього середовища.

Тому, робота над створенням психологічно безпечного освітнього середовища у ЗДО «Світлячок» не припиняється.

У становленні особистості дитини важливу роль відіграють стосунки з соціальним оточенням, в тому числі безпека особистості дитини в групі однолітків. Тому, у листопаді 2022 року практичним психологом Деренюк М.П. з дітьми старшої групи була проведена методика «Два будиночки». Мета якої було виявлення негативних та позитивних ознак психологічної безпеки в групі. Результати дослідження показали, що міжособистісні взаємини, які виникають між дітьми, їхнє ставлення одне до одного проявляються позитивно на досить високому рівні. Також прослідковується тенденція психологічного комфорту у виборі мешканців «червоного будиночка» щодо присутності вихователів у ньому. Це свідчить про те, що діти перебувають у довірливих стосунках з педагогами Віцько Н.М., Ухман О.Г. та відчувають себе з ними комфортно. Також з педагогами освітнього закладу постійно ведеться просвітницька та консультативна робота

В освітньому закладі практичним психологом Деренюк М.П. постійно ведеться спостереження з метою виявлення кооперативних стратегій у спілкуванні й оцінюванні рівня розвитку етичної спрямованості особистості дитини, що виявляється у взаємодії з однолітками, що можуть нести насильницький характер. Результати дослідження вказують на те, що прояви психологічного насильства у процесі взаємодії учасників освітнього процесу не спостерігаються.

Складовою психологічно безпечного середовища освітнього закладу є психологічний клімат у колективі. Практичним психологом була застосована методика «Психологічний клімат колективу», яка дозволяє оцінювати атмосферу у колективі. Отже, за підрахунками опитування результати вказують на те, що здебільшого у колективі здоровий психологічний клімат, колеги охоче працюють одне з одним.

Одним із пріоритетних напрямків роботи практичного психолога являється психологічний супровід учасників освітнього процесу під час військового стану. З педагогами та батьками здобувачів освіти постійно проводяться просвітницько-профілактичні заходи та за потреби надаються індивідуальні консультації для психологічної підтримки. В заклад освіти були зараховані діти ВПО за якими постійно ведеться спостереження для прослідковування їх емоційно-поведінкових проявів. Наразі психологічний стан вихованців відповідає нормі, також діти із задоволенням відвідують садок.

3. Кадрове забезпечення

Якісний склад педагогів	Кількість
Вища освіта	15
Бакалавр	3

Дошкільний навчальний заклад на сьогоднішній день укомплектований педагогічними працівниками:

директор -1ст

вихователь-методист – 1 ст

музичний керівник – 1,5 ст

інструктор з фізкультури – 0,75 ст

практичний психолог – 0,5 ст

асистент вихователя – 2 ст

вихователі – 10,8

Усього 18 педагогів, з яких мають освітньо – кваліфікаційний рівень:

6 осіб – спеціаліст

1 особа – спеціаліст I категорії

10 осіб – спеціаліст вищої категорії, з яких:

1 вихователю присвоєно звання «вихователь-методист»;

5 осіб- присвоєно звання «старший вихователь»

Медичний персонал складається з 1 особи - сестри медичної старшої

За період 2022-2023 навчального року атестовано 7 педагогів:

4 педагоги пройшли чергову атестацію – Віцько Н.М., Ухман О.Г., Стойко Г.М., Чорна Н.Ю. – усім підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та раніше встановлене педагогічне звання;

1 педагог - атестувався позачергово (Гулін Л.М.), якому встановлено вищу кваліфікаційну категорію;

2 педагоги (Отрохова Н.Ф., Туз Т.М.) - пройшли атестацію, яку перенесли із попереднього (2022 року) у зв'язку з перебуванням за кордоном через введення воєнного стану.

Технічний персонал – 20 осіб: 2 кухаря, 7 помічників вихователя, 1 кастелянка, 1 робітник по обслуговуванню, 2 двірники, 1 сторож, 2 прачки, 1 електрик, 1 завгосп, 2 підсобних працівники.

4. Організація освітньо-виховної роботи

Організація освітньої діяльності в закладі освіти в 2022-2023 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення Національної доктрини розвитку освіти, Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, чинних комплексних програм, Концепції національно-патріотичного виховання, Положення про дошкільний навчальний заклад, власного Статуту, Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», листом МОН № 1/6887-22 від 22.06.2022 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», листа МОН України «Інструктивно - методичні рекомендації «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2022 - 2023 н. р.» від 27.07.2022 р. №1/8504-22, наказу МОН № 527 від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно – патріотичного виховання в закладах освіти України», річного плану роботи і була спрямована на забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я в умовах воєнного стану.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №3 керується у своїй роботі новим Базовим компонентом дошкільної освіти (прийнятим у січні 2021 року), освітньою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», використовує авторську програму М. Ефименка «Казкова фізкультура», спадщину В.Сухомлинського, методику ТРВЗ, «Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у ЗДО» Н.В. Гавриш (технологія Н.Гавриш);

Також вихователі використовують у своїй роботі такі програми: «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.); комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»

Основними завданнями освітньо-виховної роботи в закладі були: продовжувати роботу над науково-методичною темою «Забезпечення доступності та якості освітніх послуг відповідно до оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, підвищення якості професійної діяльності педагогічних кадрів і забезпечення безпечного освітнього середовища» та реалізацію пріоритетних завдань:

1. Забезпечити психологічну безпеку, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу.
2. Формувати у дітей відчуття приналежності до своєї країни, завдяки їх участі у суспільно корисній справі громадянсько-патріотичного змісту.
3. Формувати сенсорно-пізнавальний досвід дитини в різних видах діяльності через використання інноваційних технологій.

Протягом навчального року всі педагоги ЗДО постійно підвищували педагогічну майстерність, приймаючи участь у методичній роботі закладу у онлайн-конференціях, вебінарах, фестивалях, конкурсах, а саме:

- травень 2023 р - вебінар з теми «Підтримка психічного та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу»;
- травень 2023 р. - вебінар для практичних психологів закладів освіти області «Розвиток професійної рефлексії як важлива складова компетентності вчителя»;
- березень 2023 р. – участь вихователя середньої групи №2 Зублевич М.А. у обласній творчій групі із проблеми створення методичного посібника щодо виховання характеру у дітей;
- березень 2023 р. – участь вихователів середніх груп №1, №2 та старшої групи в II Міжнародному занятті доброти від благодійного фонду «Щаслива лапа»
- лютий 2023 р.- участь педагогів (Віцько Н., Ухман О., Стойко Г., Чорна Н., Отрохова Н., Гулін Л.) у навчанні та отриманні сертифікатів від Character International Inc.

Своїми досягненнями і власним педагогічним досвідом педагоги ділилися через друк в обласному науково-методичному віснику «Джерела» №1-2, 2023 року, а саме:

- Майстер-клас для батьків «Сім'я – жива лабораторія людської долі» (Віцько Н.М.);
- Інтегроване заняття з пріоритетом національно-патріотичного та художньо-естетичного спрямування на тему «Гуцульське диво руками дитини» (Стойко Г.М.);
- Сюжетне заняття для дітей 6-го року життя «Хто справжній друг» (Отрохова Н.Ф.);
- Семінар з елементами тренінгу для педагогів ЗДО «Дитячий театр – будинок чудес із творчим підходом» (Туз Т.М.).

Педагогічний колектив закладу, як і раніше, має власні авторські напрацювання, творчі знахідки, що позитивно впливають на імідж ЗДО та ефективність освітнього процесу. Важливим надбанням цього року стало затвердження методичного посібника з досвіду роботи вихователя середньої групи №1 Чорної Н.Ю. на тему «Формування мовленнєвої компетентності дошкільників засобами інноваційних технологій» у якому зібрано і систематизовано практичні матеріали для роботи з дошкільниками. Вивчено та узагальнено досвід роботи вихователів:

- Віцько Н.М. на тему «Формування пізнавальної активності дітей шляхом інтегрованого підходу»;
- Гулін Л.М. на тему «Формування пізнавальної активності дітей раннього віку засобами дидактичних ігор»;

- Стойко Г.М. на тему «Розвиток творчих здібностей дошкільників в театралізованій діяльності»;
- Ухман О.Г. на тему «Формування духовно-моральних цінностей у дітей дошкільного віку за творами В.Сухомлинського»;

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи:

- семінар з елементами тренінгу: «Розвиток емоційної сфери дошкільника» (Деренюк М.П., Туз Т.М.)
- семінар-практикум «Емоційний інтелект, як фактор психологічного здоров'я дітей дошкільного віку» (Деренюк М.П., Туз Т.М.)
- тренінг «Організовуємо освітню роботу з дітьми на основі літературного тексту» (Гулін Л.М.)

Дородно, що на високому методичному рівні здійснюється музичне виховання дошкільників у закладі

Педагогічні ради:

1. Настановча «Беремо педагогічний старт в умовах сьогодення»
2. Педрада-консиліум «Патріотичне виховання дошкільнят»
3. Психолого-педагогічна «Психологічно безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного розвитку та соціалізації дитини»
4. Підсумкова «Навчальний рік позаду: підсумки, проблеми, реалії»

Педагогічні працівники отримали такі консультації:

- «Комунікативно-освітній простір ЗДО в умовах війни» (Отрохова Н.Ф.);
- «Володарі планів: якісний план – ефективний освітній процес» (Туз Т.М.);
- «Роль вихователя у формуванні безпечного середовища» (Деренюк М.П.)
- «Сенсорна інтеграція: як допомогти кожній дитині» (Стойко Г.М.)
- «Математика в іграх» (Віцько Н.М.)
- «Як організувати командну взаємодію дошкільників» (Ухман О.Г.)

Однак, частину спланованих методичних заходів не вдалося реалізувати через низку об'єктивних обставин в числі яких затяжні та часті повітряні тривоги.

4.1.Результативність освітнього процесу

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкільля», листа Міністерства освіти і науки України №1/8504-22 від 27.07.2022 р. «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Моніторинг знань, умінь та навичок за напрямками розвитку в дітей дошкільного віку показав, що найкращі результати у дітей з таких освітніх напрямів, як: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Середні результати показали діти з таких освітніх напрямів, як: «Дитина у природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», а найнижчі показники за освітньою лінією «Мовлення дитини».

Моніторингові дослідження проводились під час наступних видів діяльності: бесід, гри, самостійної діяльності, прогулянки, спостережень, індивідуальних занять та інших режимних процесів. Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріантної частини змісту дошкільної освіти здійснювалося за допомоги рівнів розвитку.

Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Освітній напрям	Рівень	Рівень компетентностей (%)							
		II молодша група		Середня група №1		Середня група №2		Старша група	
		Вер	Трав	Вер	Трав	Вер	Трав	Вер	Трав
Особистість дитини	в	42	60	8	13	46	76	23	55
	д	26	32	25	60	10	14	45	33
	с	14	28	9	13	25	10	14	12
	н	18	0	58	14	19	0	18	0
Дитина в соціумі	в	46	17	16	28	16	24	14	24
	д	10	37	28	54	28	66	30	48
	с	25	46	34	12	44	10	34	13
	н	19	0	22	16	12	0	22	15

Дитина у природ- ньому довкіллі	в	12	19	5	11	18	46	11	20
	д	26	42	15	26	32	38	25	35
	с	44	29	44	43	35	16	36	28
	н	18	10	36	20	15	0	28	17
Дитина у світі культури	в	11	17	8	20	8	26	11	18
	д	26	53	25	33	27	43	26	44
	с	43	18	45	39	45	29	43	23
	н	20	12	22	8	20	2	20	15
Гра дитини	в	8	22	14	52	18	58	18	23
	д	27	61	40	33	32	43	32	55
	с	45	17	28	15	35	9	35	22
	н	20	0	18	0	15	0	15	0
Дитина в сенсорно- пізнаваль- ному просторі	в	15	25	8	53	15	68	15	63
	д	25	70	22	38	35	18	31	23
	с	36	5	48	19	36	15	36	16
	н	24	0	22	0	14	0	18	0
Мовле- ння дитини	в	2	8	0	2	0	2	4	10
	д	17	31	10	24	32	30	8	35
	с	48	51	46	43	30	38	49	30
	н	33	10	44	32	38	32	37	25

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з духовно-патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги

збереженню та зміцненню здоров'я дітей в рамках функціонування закладу, як закладу сприяння здоров'ю.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Тож особливу увагу надавати різним формам активності дітей у підготовленому середовищі, виробленню умінь і навичок, набуття практичного досвіду завдяки сенсорним, логіко – математичним, дослідницьким вправам. Надавати пріоритет діяльнісному підходу. Створювати умови для прояву самостійності та прикладного застосування власних зусиль самими дошкільниками. Всі завдання мають інтегруватися з іншими видами діяльності, що сприятиме прояву самостійності та активності дітей, забезпечить зв'язок з особистим досвідом, а також взаємодію дітей і дорослих.

Всього в дошкільному закладі було продіагностовано 88 дітей.

4.2. Робота команди психолого-педагогічного супроводу

Сучасний заклад дошкільної освіти «Світлячок» відкритий для всіх дітей. Включення дітей з особливими потребами в освітній процес закладу дошкільної освіти змінює передусім установки педагогів на розуміння особливостей розвитку дітей та врахування їхніх особливих потреб та потенційних можливостей розвитку в освітньому процесі.

У 2022/2023 навчальному році у закладі на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по ЗДО було відкрито ще одну інклюзивну групу для вихованки 4-го року життя Хміляр Юлії. Протягом 2022-2023 року Хміляр Ю.І. проходила двічі психолого-педагогічну оцінку розвитку особи та згідно висновку ІРЦ від 06.2022 з рекомендованим IV рівнем підтримки повторний висновок ІРЦ дав III рівень підтримки.

Роботу обох інклюзивних груп організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – методиста ЗДО «Світлячок» Туз Т.М. З вихованцями інклюзивних груп працюють спеціалісти: вчитель-логопед, інструктор з фізкультури практичний психолог, асистент вихователя.

Асистенти вихователя Шпакович В.М., Кащишин О.В. здійснювали соціально-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами. Їх зусилля направлені на адаптацію та модифікацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей дитини, залучення її до різних видів освітньої діяльності. Особливо дієвою і корисною для дитини з ООП є індивідуальна робота з нею, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вихователя надавали консультації вихователям та батькам дітей з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії садочка та сім'ї.

В реалізації інклюзивної освіти в закладі надана можливість дітям інклюзивної групи в повному обсязі брати участь в житті колективу дитячого садка, взаємодіяти в мікрогрупах.

З метою удосконалення подальшої роботи з дітьми, в тому числі з дітьми з особливими потребами, в наступному році планується продовження методичної роботи з педагогами та спеціалістами у вигляді семінарів-практикумів та засідань команд супроводу.

Однак, великим недоліком в роботі з цього питання є відсутність коштів на облаштування ресурсної кімнати відповідними дидактичними та розвивально-ігровими посібниками.

5. Організація харчування

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 « Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» зі змінами від 28.07.2021 № 786; Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (наказ МОН та МОЗ № 298/227 від 17.04.2006)

За період 2022-2023 років за результатами перевірок Рогатинської санепідемстанції порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, невідповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Оснащення матеріально-технічної бази з організації харчування забезпечує оптимальні умови для прийому, зберігання, обробки і приготування продуктів харчування.

В закладі складаються примірні чотирьохтижневі меню на всі чотири сезони, які затверджуються директором та узгоджуються з начальником.

Вартість харчування з 01.06.2023 року складає 45.50 грн для дітей до 3-х років та 50.00 грн для дітей від 3-х до 7 років, що становить 70 % від вартості харчування, 30% виплачується з бюджету міста.

Меню вивішується щодня вранці, щоб батьки могли ознайомитися з ним.

Станом на 01.06.2023 року у закладі харчуються безкоштовно 22 дітей.

Питання організації харчування підлягають адміністративному та медичному контролю, результати обговорюються на виробничих нарадах, педагогічних радах.

В ЗДО створено оптимальні умови для проведення медичної, профілактичної, фізкультурно - оздоровчої роботи. Медична й профілактично-оздоровча робота здійснюється відповідно до річного плану роботи закладу дошкільної освіти. З метою пропагування здорового способу життя в закладі з дітьми та батьками проводиться санітарно-просвітницька робота. На постійному контролі у адміністрації ЗДО знаходиться дотримання санітарно-гігієнічних вимог до умов утримання дітей.

6. Управлінська діяльність директора ЗДО

Директор ЗДО підпорядковується безпосередньо начальнику відділу освіти і науки Бурштинської міської ради. У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про дошкільний навчальний заклад, рішеннями Уряду, розпорядженнями засновника, наказами відділу освіти і науки, правилами і нормами з охорони праці, Статутом закладу, Колективним договором. Безпосереднє керівництво здійснює відділ освіти і науки Бурштинської міської ради. Управлінські рішення та дії керівника ЗДО були спрямовані на виконання таких завдань:

1. Організація діяльності колективу щодо надання освітніх послуг населенню відповідно до статуту ЗДО.
2. Комплектування груп на 1 вересня 2022 – 2023 навчального року дітьми та кадрами.
4. Облаштування найпростішого укриття та забезпечення його належного санітарного стану.
5. Забезпечення умов для безпечного перебування дітей у ЗДО, ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.
6. Організація харчування та медичного обслуговування дітей.
7. Вирішення освітніх, методичних, адміністративних, фінансових, господарських та інших питань, які виникають у процесі діяльності ЗДО.
8. Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
9. Створення сприятливого емоційно – психологічного клімату у колективі ЗДО, забезпечення умов для фізичного та психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.
10. Організація різних форм співпраці з батьками.
11. Організація роботи 2 інклюзивних груп.

Колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу закладу. Цьому сприяє сторінка у фейсбук.

7. Соціальна активність дошкільного закладу

Працівники закладу дошкільної освіти займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня.

09.03.2023 року у ЗДО проведено тематичне свято «Єднай нас, Тарасе», екскурсії до пам'ятника Кобзаря та організовано відеофлешмоб з батьками та дітьми у читанні Шевченкових віршів на тему «Єднаймося словом Кобзаря вірою в перемогу». Даний відеоролик презентовано на сторінці закладу у Фейсбук.

16.12. до дня Святого Миколая проведено квест-гру для усіх вікових груп на тему «Миколай іде- дарунки несе»

До Різдвяних свят організовано святкові ранки на християнсько-релігійних засадах: у старшій групі «Різдвяний Вертеп», у середніх групах «Різдвяні витинанки», у II молодшій групі «Коляда – прослава Христа»

До Великодня проведено святаа і розваги у всіх вікових групах «Весна – красна писанок принесла»

12.05.2023 року проведено свято вшанування Дня матері.

18.05.2023 року - флешмоб до Дня вишиванки.

Вихованці нашого закладу є активними учасниками міських заходів, так, до Дня Шевчанка малюки старшої групи презентували на сцені Палацу культури «Прометей» номер «Реве та стогне Дніпр широкий» (гра на діатонічних дзвіночках), цей ж номер вихованці показали на концерті присвяченому Дню УПА. Наступним виступом дітей нашого ЗДО на великій сцені до Дня Матері був запальний танцювальний номер «Черевички» і естрадна мелодія на діатонічних дзвіночках. Та найгучніші аплодисменти діти отримали під час виконання танцю з тканинами «Щаслива дитина» на концерті присвяченому Дню захисту дітей.

Колектив брав участь у всіх зборах на потреби ЗСУ: автомобіля, тепловізорів, термобілизни, продуктових наборів, овочів, медикаментів, предметів гігієни які оголошував відділ освіти і науки та благодійні фонди.

2022-2023 навчальний рік дійсно виявився роком викликів та бар'єрів.

Але я з задоволенням хочу констатувати, що ми вижили, достойно його прожили та успішно дійшли до фінішу. Вистояли осінь. Працювали з постійними відключеннями світла, по 5 разів на день бігали в укриття. Робочий день працівників харчоблоку розпочинався о 4:00 годині ранку: готували раніше, готували пізніше, але заклад дошкільної освіти не закривався. Ми повноцінно надавали свої послуги, тобто давали можливість батькам працювати .

Я вдячна всім працівникам закладу за роботу.

Я вдячна всім батькам, які допомагали та допомагають нам створювати затишок та комфорт для дітей, все те, без чого неможливо надати якісну дошкільну освіту нашим вихованцям .